Приложение 1

к Положению о конкурсе

«Школа – территория здоровья» Московского района

Санкт-Петербурга

в 2019 году

# Заявка на участие

**в конкурсе «Школа – территория здоровья»**

**Номинация конкурса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование образовательного учреждения |  |
|  | Место нахождения образовательного учреждения  (с индексом) |  |
|  | Дата создания образовательного учреждения |  |
|  | Общая численность обучающихся |  |
|  | Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.). |  |
|  | Кадровый состав (количество педагогов, удельный вес педагогов с высшим профессиональным образованием, средний стаж работы, средний возраст). |  |
|  | Особенности образовательной деятельности ОУ (в произвольной форме). |  |
|  | Реализация программ дополнительного образования детей в ОУ (в произвольной форме). |  |
|  | Другие данные об ОУ (в произвольно форме) |  |
|  | Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения |  |
| Контактный телефон/факс |  |
| E-mail |  |
| Адрес сайта ОУ |  |
|  | Фамилия, имя, отчество, должность лица, ответственного за деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся подготовку конкурсных материалов |  |
| Контактный телефон/факс |  |
| E-mail |  |
|  | Адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещены конкурсные материалы и материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательного учреждения  за последние 3 года |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя

образовательного учреждения расшифровка подписи

Приложение 2

к Положению о конкурсе

«Школа – территория здоровья» Московского района

Санкт-Петербурга

в 2019 году

# Анкета участника конкурса.

# Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

# (за последние три года)

| Критерии | Показатели | Результат | | Комментарий |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| выполнено | не выполнено |
| 1. Система деятельности ОУ  по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся | 1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа |  |  |  |
| 1.2.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность |  |  |  |
| 1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов  и методики их измерения |  |  |  |
| 1.4.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ |  |  |  |
| 1.5.Сетевое взаимодействие  с другими ОУ |  |  |  |
| 1.6.Реализация принципа общественного самоуправления |  |  |  |
| 1.7.Вовлеченность родителей  и их выборного органа  в деятельность ОУ |  |  |  |
| 1.8.Межведомственное сотрудничество |  |  |  |
| 2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса | 2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения  и укрепления здоровья обучающихся |  |  |  |
| 2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся |  |  |  |
| 2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся |  |  |  |
| 2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе |  |  |  |
| 2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся |  |  |  |
| 2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения  на уроке, при проведении опросов  и экзаменов, других способов оценивания учащихся |  |  |  |
| 2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов  с обучающимися |  |  |  |
| 2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода  к обучающимся |  |  |  |
| 3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства | 3.1.Оформление классных комнат  в соответствии с требованиями здоровьесбережения |  |  |  |
| 3.2.Использование растений  в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое) |  |  |  |
| 3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели  в соответствии с требованиями педагогического процесса) |  |  |  |
| 3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима |  |  |  |
| 3.5Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах |  |  |  |
| 3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели |  |  |  |
| 3.7.Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви |  |  |  |
| 4.Деятельность  по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса | 4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.) |  |  |  |
| 4.2.Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.),  в т.ч. художественного творчества детей |  |  |  |
| 4.3.Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся |  |  |  |
| 4.4.Совместные детско-родительские мероприятия |  |  |  |
| 4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.) |  |  |  |
| 4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни |  |  |  |
| 5.Деятельность  по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными,  в том числе социально обусловленными болезнями детей  и подростков | 5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению |  |  |  |
| 5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии |  |  |  |
| 5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов |  |  |  |
| 5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней |  |  |  |
| 5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение |  |  |  |
| 5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений |  |  |  |
| 6.Деятельность  по совершенствованию медицинского обслуживания | 6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания  в образовательном учреждении |  |  |  |
| 6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета |  |  |  |
| 6.3.Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов |  |  |  |
| 6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся |  |  |  |
| 6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся |  |  |  |
| 6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся |  |  |  |
| 6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей |  |  |  |
| 7.Организация рационального питания | 7.1.Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока |  |  |  |
| 7.2.Наличие обучающихся, получающих горячее питание |  |  |  |
| 7.3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд |  |  |  |
| 7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей |  |  |  |
| 7.5.Сбалансированность рациона  по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам |  |  |  |
| 7.6.Обеспечение выбора рациона  в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч.  в диетическом питании |  |  |  |
| 7.7.Организация питьевого режима |  |  |  |
| 8.Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся | 8.1.Применение физических упражнений общеразвивающей  и корригирующей направленности  в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие) |  |  |  |
| 8.2.Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры |  |  |  |
| 8.3.Организация двигательного режима обучающихся в ОУ |  |  |  |
| 8.4.Организация физического воспитания в системе дополнительного образования |  |  |  |
| 8.5.Интеграция образовательного процесса по физической культуре  в ОУ с учреждениями дополнительного образования  по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие) |  |  |  |
| 8.6.Проведение и участие  в спортивных состязаниях |  |  |  |
| 8.7.Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей  (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий) |  |  |  |
| 9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению  и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся | 9.1.Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива) |  |  |  |
| 9.2.Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся |  |  |  |
| 9.3.Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся  в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.) |  |  |  |
| 9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни |  |  |  |
| 9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся |  |  |  |
| 9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ |  |  |  |
| 9.7.Участие ОУ в региональных  и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания |  |  |  |
| 10. Опишите особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ (в произвольной форме) | | | | |